

平成 22 年度 後期（専門適性検査）解答例

■問題 I

【出題意図】

平面から立体への展開能力と、3次元的な思考展開能力を問う。

解答

図 1

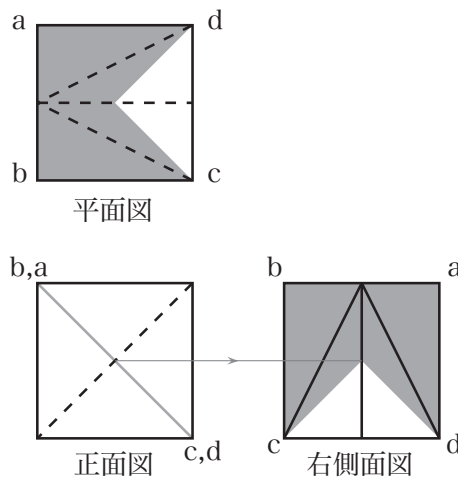


図 2

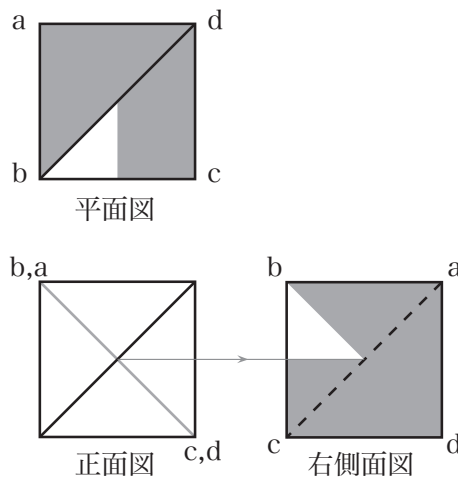
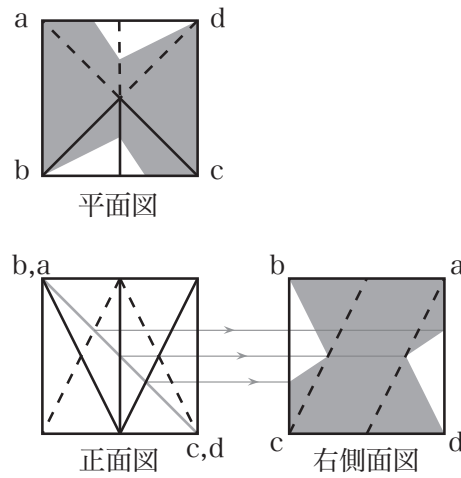


図3



* 正面図に線として描いた断面, 及び正面図から右側面図に引いた補助線は描かなくても良い。

■問題Ⅱ

【出題意図】

記述と図形に対する論理的な理解力と、3次元図形に対する論理的思考能力を問う。

解答

問1 $(0,5,z)(180^\circ) \rightarrow (0,y,3)(180^\circ) \rightarrow (0,5,z)(-180^\circ)$

問2 $(0,5,z)(-90^\circ) \rightarrow (x,5,3)(-90^\circ) \rightarrow (x,10,3)(180^\circ) \rightarrow (2,y,3)(-90^\circ)$

■問題Ⅲ

【出題意図】

記述内容を的確に理解し、それを的確な図として表現する能力を問う。

解答例

文章（1）



【採点基準】

下記の関係が理解され、図示されていること。

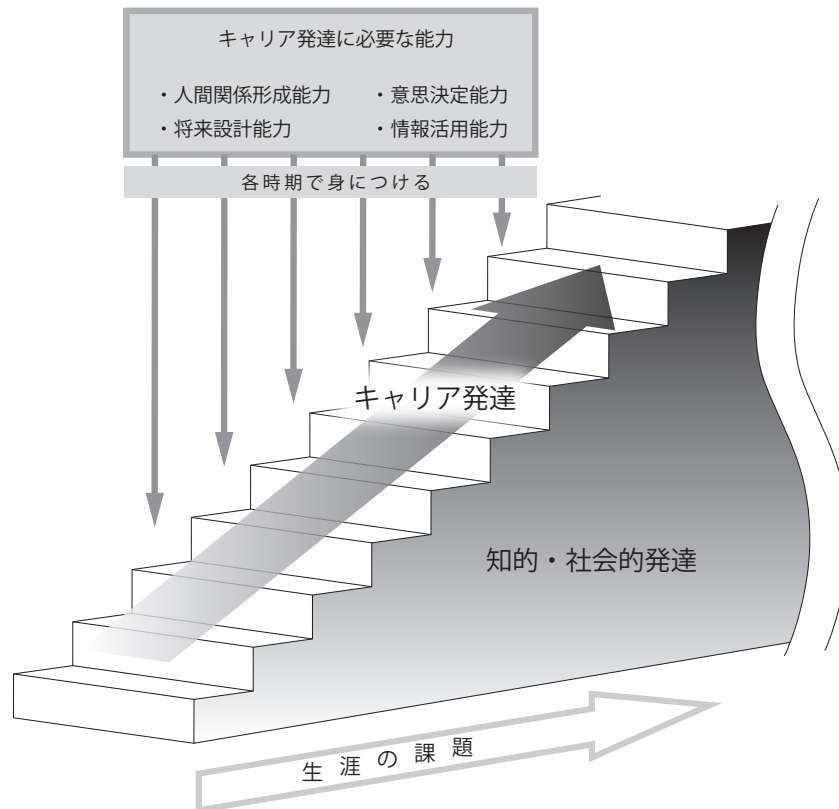
[主張]：キャリア教育の目的は、若者に生きる力を身につけさせること

[背景]：若者を取り巻く（外の）問題、若者自身の（中の）問題があるため

- ・「生きる力」は「自立」でも可。
- ・「若者」は「子ども」でも可。
- ・細かい修飾語句にとらわれず、大枠をつかんで表現することが大切。

解答例

文章（2）



【採点基準】

下記の関係が理解され、図示されていること。

[主張]：キャリア成達は生涯にわたるもので、段階的に出来上がる

[背景]：キャリア成達は、知的・社会的成達と共に促進される

[展開]：各時期で、4つの能力を身につける必要がある

- ・キャリア成達の特徴を押さえること。
- ・（1）とかぶる内容は削除しても可。
- ・4つの能力の明記と、キャリア成達との関わりも図示すること。

■問題Ⅳ

【出題意図】

記述に対する与条件から発想を展開し、それらを画面上で効果的に色彩構成する能力を問う。

【採点基準】

- ・与えられた条件を満たしているか
- ・創意工夫がみられるか
- ・色彩の使い方が適切か

■問題Ⅴ

【出題意図】

記述による与条件から創造的な解決を行い、それを効果的な立体として表現する能力を問う。

【採点基準】

- ・与えられた条件を満たしているか
- ・創意工夫がみられるか
- ・人を惹きつける魅力があるか